**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

**Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

**“**Buzları Kır” Oyun, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük Grup)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Yanlışı Bul” Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket, Oyun, Fen (Bütünleştirilmiş, , Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**BUZLARI KIR**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  
**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**Materyaller**:

Buz Kırıcı, Kap, Buz İçinde Oyuncak Hayvanlar,

**Sözcük ve Kavramlar:**

Tahmin, Kutup Hayvanları, Buz, Buz Kırılması

**Öğrenme Süreci:**

* Öğretmenin buz kalıplarının içine koyarak dondurmuş olduğu hayvan oyuncakları sınıfa getirilir. Çocukların her biri içinde hayvan oyuncağı olan bir buz kalıbını ve buzları kırmak için hazırlanan minik buz kırıcısını, buzu kıracağı kabını hazırlanan yerden alarak yerine geçer. Kırma işlemi başlar. Çocuklar öncelikle buzun içindeki hayvanı tahmin etmeye çalışır. Kırılan tüm buzlardan çıkan oyuncaklar buz parçalarından temizlenir. Öğretmenin beyaz köpükle hazırladığı kutup bölgesine ve orman alanına uygun hayvanları belirlerler. Yerleştirirler. Buz kırıldığında içinden çıkan hayvan orman hayvanı, mesela kaplansa orman bölümüne, buz kırıldığında içinden çıkan hayvan kutup hayvanı, mesela penguense kutup bölgesine yerleştirilir. Etkinlik sonunda kırılmış olan buz parçaları çocuklar tarafından toplanarak çöpe atılır. Masalar silinir.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 34. 35. 36. 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Kutup hayvanlarından birkaç tane sayar mısın?
* Kutup hayvanlarının nasıl özellikleri vardır?
* Buzun içindeki hayvanı tahmin ettiğinde doğru çıktı mı? Sence bunun sebebi ne olabilir?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**YANLIŞI BUL**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket, Oyun, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Materyaller:**

Düdük

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kutup Hayvanları, Buzullar, Dikkat, Hızlı-Yavaş

**Öğrenme Süreci:**

* Çember şekli oluşturulur. Öğretmenin düdük sesiyle her çocuk bir hayvan ismi söyler. Öğrenilen kutup hayvanlarından birinin ismi söylendiğinde sınıftaki her çocuk bir hareket yapar.( zıplar, döner, kollarını sallar vb.) öğretmen kademeli olarak sıklığı arttırır. Kutup hayvanları tekrar edebilir fakat diğer söylenen hayvanlar tekrar söylenemez. Öğretmen ara ara güney kutbu, kuzey kutbu, karışık gibi yönergeler verir. Çocuklar eğer kutup hayvanı söyleyecekse belirtilen bölgeden bir hayvan söylerler. Düdük sesine kadar bir hayvan söyleyemeyen çocuklar elenir. Oyun kalan çocuklarla devam eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Buzullarda hangi hayvanlar yaşar?
* Hangileri kuzey kutbunda hangileri güney kutbunda yaşar?
* Bu hayvanlardan birini daha önce gördün mü?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.